

	<p><u>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA LICEO "TERESA CICERI" (LINGUISTICO – MUSICALE – SCIENZE UMANE)</u></p>	
--	--	--

Via Carducci, 9 – 22100 COMO

Tel. 031266207 – Fax 031266210 – Sito Web:

www.teresaciceri.eu

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE



PROGRAMMAZIONE

PER OBIETTIVI IRRINUNCIABILI

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE PER OBIETTIVI MINIMI

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE PRIMA LSU

PEDAGOGIA

Competenze

- Cogliere la differenza tra teorie dell'educazione e il senso comune
- Comprendere il rapporto tra evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali dell'età antica
- Avviare all'utilizzo della terminologia specifica

Conoscenze

- Processo formativo, formazione (istruzione e educazione)
- Pedagogia, storia della pedagogia e storia dell'educazione
- Educazione informale nelle società senza scrittura
- Educazione alla virtù eroica nella Grecia arcaica
- Formazione civile a Sparta (educazione pubblica, Stato educatore) ed Atene (il ruolo del pedagogo e dei maestri nel percorso formativo) nella Grecia classica
- Pedagogia nell'Atene classica: i sofisti (paideia), Socrate (dialogo come strumento educativo), Platone (curricolo educativo dei custodi guerrieri e dei custodi reggitori della città; la fondazione dell'Accademia).
- La crisi della polis: Aristotele (educazione alla medietà, educazione pubblica alla cittadinanza, ideale dell'educazione liberale, la fondazione del Liceo e la scrittura come strumento educativo).

PSICOLOGIA

Competenze:

- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e senso comune
- Cogliere il legame tra teorie psicologiche e loro applicabilità alla vita sociale
- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, ovvero gli elementi base della psicologia cognitiva
- Avviare all'utilizzo della terminologia specifica

Conoscenze

- Presentazione delle scienze umane: psicologia, pedagogia, antropologia culturale, sociologia (definizioni e oggetti di studio)
- La percezione: definizione, l'unificazione degli stimoli sensoriali secondo i principi gestaltici di raggruppamento, illusioni percettive, l'allucinazione come disturbo della percezione.
- La memoria: definizione e tipi, cause dell'oblio, strategie per aiutare la memoria.
- Il pensiero e l'intelligenza: definizioni, concetti e ragionamenti; i primi test d'intelligenza (Binet, Terman), tipi di intelligenza per Gardner, intelligenza emotiva per Goleman.
- La nascita della psicologia come scienza: Wundt; la scuola di psicologia comportamentista e quella cognitivista (oggetti di studio e metodo).
- L'apprendimento: definizione. La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento (gli studi di Pavlov sui cani, gli studi di Watson sul condizionamento classico, gli studi di Skinner sul condizionamento operante). La prospettiva cognitivista: l'apprendimento come processo cognitivo: Köhler e l'apprendimento per insight. L'apprendimento sociale: apprendimento per tradizione, Bandura e l'apprendimento per imitazione.

CLASSE SECONDA LSU

PEDAGOGIA

Competenze

- Comprendere il rapporto tra evoluzione delle forme storiche della civiltà e modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto dal periodo ellenistico al Medioevo
- Utilizzare la terminologia specifica
- Confrontare le differenti teorie dell'educazione
- Comprendere le possibilità di collegamenti interdisciplinari tra i temi psicopedagogici affrontati

Conoscenze:

- La paidéia ellenistica: ideale della formazione circolare, il curriculum ellenistico; Plutarco e l'ideale formativo umanistico, il ruolo di un valido maestro.
- L'educazione nella Roma arcaica (il ruolo educativo della famiglia); curriculum formativo nella Roma repubblicana.
- L'humanitas romana; la formazione dell'oratore: Cicerone, Quintiliano.
- L'educazione cristiana dei primi secoli: Agostino e l'educazione come illuminazione del maestro interiore.
- L'educazione cristiana nel Basso Medioevo: Benedetto da Norcia e i valori della vita monastica.

PSICOLOGIA

Competenze

- Comprendere la stretta correlazione tra la comunicazione umana e la formazione di relazioni sociali
- Comprendere l'importanza di creare azioni comunicative corrette e fondare script comunicativi funzionali al fine di favorire comportamenti prosociali
- Individuare gli aspetti della comunicazione e delle relazioni umane che conducono a comportamenti antisociali o comunque di tipo disfunzionale
- Cogliere gli elementi scientifici implicati nella formazione
- Cogliere la stretta correlazione tra funzionamento psichico, dinamiche sociali ed evoluzione dei processi formativi
- Utilizzare la terminologia specifica
- Individuare le possibili applicazioni delle teorie psicologiche studiate all'interno di contesti educativi
- Cogliere le possibilità di collegamenti interdisciplinari tra i temi psicopedagogici affrontati

Conoscenze

- Bisogni (definizione psicologica, gerarchia di Maslow, la teoria sulla frustrazione e l'aggressività della scuola di Yale), motivazioni (definizione, tipi), emozioni (definizione, tipi).
- La personalità: teoria psicanalitica (prima e seconda topica, la rimozione, le vie per accedere l'inconscio).
- Il linguaggio: linguaggio umano e comunicazione animale, le funzioni del linguaggio; disturbi del linguaggio
- La comunicazione: definizione, modello di Jakobson, la comunicazione non verbale, il primo e il quarto assioma della pragmatica della comunicazione umana di Watzlawick, le caratteristiche della comunicazione di massa.
- Psicologia sociale: cognizione sociale (definizione), attribuzione (definizione, tipi), influenza sociale (definizione, meccanismi), stereotipi e pregiudizi (definizioni).

CLASSE TERZA E QUARTA LSU Competenze

PEDAGOGIA Competenze

1. AREA METODOLOGICA

- Comprendere la specificità pedagogica come – al contempo – “teoria” e “prassi” dell’educazione.
- Comprendere il rapporto tra pedagogia e altri saperi.
- Comprendere le ragioni del manifestarsi dall’anno mille al XVIII secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa.

2. AREA SCIENTIFICA

- Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l’esperienza di sé e dell’altro, le relazioni interpersonali.
- Identificare i modelli teorici e politici di convivenza e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo.
- Comprendere in un testo le soluzioni date ai problemi educativi da parte degli autori.
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle della media education.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Usare il linguaggio proprio della disciplina.
- Riferire un testo in modo pertinente all’autore.
- Riconoscere la/le tematica/che trattata/e in un testo.
- Comprendere in un testo le soluzioni educative date ai problemi storicamente emergenti nella società da parte degli autori.
- Esporre in modo lineare e organico.
- Comprendere il significato di semplici frasi e brani pedagogici e titoli di libri in lingua originale.
- Sapere produrre – anche con l’uso di strumenti informatici e multimediali – testi argomentativi, mappe concettuali e presentazioni.

4. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Comprendere la struttura di base dei ragionamenti logici (deduttivo, induttivo, ecc.).
- Sapere produrre – anche con l’uso di strumenti informatici e multimediali – testi argomentativi e mappe concettuali e presentazioni.

5. AREA STORICA

- Conoscere le molteplici forme istituzionali in ambito educativo attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Riconoscere i fondamenti teoretico-antropologici dei vari sistemi pedagogici contestualizzandoli anche storicamente.
- Riconoscere il ruolo svolto dalle varie tipologie educative nella costruzione della civiltà europea.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non formali.
- Comprendere le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi, del rafforzarsi del diritto all’educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell’età infantile ed infine del consolidarsi tra Sette e Ottocento della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.
- Conoscere le tematiche inerenti al pensiero pedagogico dei vari autori.
- Operare confronti a livello sincronico e diacronico tra problematiche educative.

ANTROPOLOGIA – PSICOLOGIA - SOCIOLOGIA Competenze

1. AREA METODOLOGICA

- Sapere riconoscere i diversi metodi di argomentazione.
- Confrontare i metodi di ricerca delle discipline.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper formulare e argomentare una tesi.
- Comprendere in un testo le soluzioni date ai problemi da parte degli autori.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Usare un lessico specifico.
- Riferire un testo in modo pertinente all'autore.
- Riconoscere la/le tematica/che trattate in un testo.
- Comprendere in un testo le soluzioni date ai problemi da parte degli autori.
- Esporre in modo lineare e organico.
- Sapere produrre – anche con l'uso di strumenti informatici e multimediali – testi argomentativi, mappe concettuali, relazioni, grafici e diagrammi, presentazioni.

4. AREA SCIENTIFICA

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non formali, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

5. AREA STORICA

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CLASSE TERZA LSU Conoscenze

PEDAGOGIA Conoscenze

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, scuole comunali e apprendistato.
- La cultura teologica: nascita delle Università. Tommaso d'Aquino: la relazione educativa tra maestro e allievo.
- L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale: la scuola di Vittorino da Feltre.
- La scuola per la classe dirigente: il collegio gesuitico.
- La scuola popolare: Comenio.

ANTROPOLOGIA Conoscenze

- L'uomo come animale culturale; evoluzione del concetto di cultura.
- Antropologia culturale, etnocentrismo, decentramento culturale, relativismo culturale.
- Nascita dell'antropologia con l'evoluzionismo antropologico di Tylor: tre stadi evolutivi, finalità dell'evoluzione.
- I "classici" dell'antropologia: la scuola antropologica americana (particolarismo storico di Boas, scuola "Cultura e personalità" di Mead e Benedict). Il funzionalismo di Malinowski. Lo strutturalismo francese di Lévi-Strauss.
- Metodologia della ricerca antropologica: dagli antropologi "in poltrona" a Malinowski; le fasi della ricerca antropologica contemporanea. Oggetti di ricerca dell'antropologia contemporanea: luoghi e non-luoghi secondo Augé.
- La famiglia degli esseri umani: le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente (la teoria dell'interazione tra natura e cultura secondo Leroi-Gourhan).

PSICOLOGIA Conoscenze

Psicologia dello sviluppo

- Capacità del neonato e sviluppo percettivo e motorio
- Apprendimento secondo il comportamentismo di Watson e Skinner
- Sviluppo cognitivo secondo il costruttivismo di Piaget e l'approccio socioculturale di Vygotskij
- Apprendimento sociale secondo Bandura

- La definizione di sé; le emozioni sociali, empatia e teoria della mente, neuroni specchio.
- Sviluppo psicosessuale secondo Freud. Sviluppo psicosociale secondo Erikson.
- Il ciclo della vita: infanzia; adolescenza e la formazione dell'identità; i giovani adulti; la maturità; la tarda età adulta e la vecchiaia.

SOCIOLOGIA Conoscenze

- La società come oggetto di ricerca. La riflessione sulla socialità umana come destinazione nella filosofia politica (Aristotele, Hobbes); la socialità come appartenenza.
- La nascita della sociologia come scienza: dalle rivoluzioni scientifico-tecnologica, francese e industriale. Tönnies: differenze tra comunità e società.
- I classici: positivismo sociale di Comte, analisi globale della società di Marx, la fondazione della sociologia come scienza e il paradigma della struttura di Durkheim, il paradigma dell'azione di Weber.
- Teorie classiche dell'agire sociale: la vita nella metropoli secondo Simmel; la vita degli immigrati a Chicago secondo Thomas e Znaniecki.

CLASSE QUARTA LSU Conoscenze

PEDAGOGIA Conoscenze

- L'educazione dell'uomo borghese: Locke.
- L'Illuminismo e il diritto all'istruzione: Rousseau.
- Il Romanticismo e l'educazione popolare: Pestalozzi.
- La valorizzazione della seconda infanzia nel Kindergarten: Fröbel.
- Pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano. L'impegno di Don Bosco a difesa del diritto all'istruzione delle classi sociali popolari.
- Il Positivismo pedagogico italiano: Gabelli.

ANTROPOLOGIA Conoscenze

La famiglia degli esseri umani: uguaglianza e differenze tra i gruppi umani

- Uguaglianza e differenze tra i gruppi umani secondo il razzismo (biologico e culturalista) e l'antirazzismo (la paleontologia, la genetica, l'antropologia fisica e culturale).

La famiglia come istituzione socioculturale

- I legami familiari (affiliazione, coppia, paternità) tra natura e cultura: la famiglia come costruzione sociale.
- La parentela sociale: consanguinei e affini; tabù dell'incesto.
- Il matrimonio: tipi e funzioni nelle diverse culture; il matrimonio come scambio.
- Il genere maschile e femminile come costruito sociale.

Forme di organizzazione economica delle società

- Caccia e raccolta.
- Domesticazione di animali e piante e nascita della pastorizia, dell'orticoltura e dell'agricoltura.
- L'industria: caratteristiche; la terza rivoluzione industriale.

Forme di organizzazione politica delle società

- Società egualitarie: bande con capo informale; tribù con capo formale ossia gruppi di discendenza (clan e lignaggio).
- Società non egualitaria ossia organizzazione politica integrata di più tribù (chiefdom).
- L'organizzazione dello Stato.

PSICOLOGIA Conoscenze

Psicologia sociale

- Definizione e introduzione alla psicologia sociale.

Il gruppo

- Definizione di gruppo e tipi.
- Gruppo e identità individuale: paradigmi comportamentista e cognitivista, interazionismo simbolico; teoria del campo di K. Lewin.

- La struttura di un gruppo: norme, status, ruoli; leadership.
- La comunicazione nel gruppo.

L'influenza sociale

- Conformismo e consenso sociale.
- Studi sull'obbedienza all'autorità. (S. Milgram, P. Zimbardo)
- Disobbedienza civile e comportamento altruistico.

Modulo psicosociologico: salute, malattia e disabilità

- La salute come fatto sociale: i concetti di salute e malattia; disease, illness e sickness; la sociologia della salute.
- La diversabilità: condizione, non categoria di persone; la sociologia di fronte alla disabilità; la percezione sociale della disabilità; disabilità e Welfare State.
- La malattia mentale: principali malattie.
- Il ruolo della psicoterapia e i principali modelli.

SOCIOLOGIA Conoscenze

Struttura sociale e processi sociali

La struttura sociale

- Norme sociali, istituzioni sociali, status e ruoli, socializzazione, organizzazioni sociali e burocrazia.
- Il funzionalismo di T. Parsons e il funzionalismo critico di R. Merton.
- La burocrazia: il concetto di burocrazia in M. Weber e le disfunzioni della burocrazia in R. Merton.

I processi sociali

- Stratificazione sociale (differenze e disuguaglianze), mobilità sociale, mutamento sociale, comportamenti collettivi e movimenti sociali.
- Stratificazione per Marx e Weber.

Metodologia della ricerca sociologica: I protagonisti della ricerca sociale. L'oggetto della ricerca. Gli scopi della ricerca. Lo svolgimento della ricerca. Gli imprevisti della ricerca sociologica. Metodi qualitativi e metodi quantitativi; l'osservazione; gli strumenti dell'inchiesta (il questionario e l'intervista); l'analisi dei documenti.

La devianza e il controllo sociale

L'approccio sociologico: devianza come socializzazione malriuscita in T. Parsons; devianza come discrepanza tra mezzi e fini in R. Merton. La devianza come prodotto di una subcultura secondo la Scuola di Chicago. Devianza come socializzazione alternativa e teoria dell'etichettamento secondo H. Becker.

CLASSE QUINTA LSU

Premessa:

Le unità didattiche ricalcano i nuclei tematici fondamentali indicati nel *Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato*.

PEDAGOGIA – ANTROPOLOGIA – SOCIOLOGIA Competenze

- Collegare le teorie ai problemi trattati.
- Contestualizzare i problemi affrontati nelle teorie, individuando le differenti modalità di approccio allo stesso problema.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non formali, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psico-sociali.
- Padroneggiare i principi, metodi e le tecniche di ricerca in campo sociale

PEDAGOGIA Conoscenze

- **Le scuole nuove.**
- **L'attivismo pedagogico:** Claparède. Decroly. Montessori. Dewey. Freinet
- **Don Milani.**
- **La psicopedagogia statunitense:** Bruner. La programmazione dell'insegnamento: Skinner. Nuove concezioni dell'intelligenza: Gardner, Goleman.
- **Breve storia della scuola italiana.**
- **Temi di carattere psico – socio pedagogico:** La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani. I media, le tecnologie e l'educazione. L'educazione in prospettiva interculturale. L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

ANTROPOLOGIA Conoscenze

L'antropologia nel secondo Novecento e nella contemporaneità

- L'antropologia interpretativa (Geertz)
- Le ricerche di M. Augé sui non luoghi e il concetto di surmodernità.

Magia, mito, religione, scienza in prospettiva antropologica e sociologica

- Magia, mito, religione, scienza come visioni del mondo.
- Analisi socio – antropologiche del fenomeno religioso: A. Comte, E. Durkheim, K. Marx e M. Weber.
- Riti religiosi e riti laici.
- Il fenomeno religioso tra laicità e fondamentalismo.
- La secolarizzazione

SOCIOLOGIA Conoscenze

Il cittadino e lo Stato

- Il potere secondo M. Weber e M. Foucault.
- La politica e i soggetti politici (Stato e società civile).
- Lo Stato moderno e la sua evoluzione: Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico e Stato totalitario.
- La democrazia e la partecipazione politica.
- Lo Stato sociale: nascita e sviluppo del Welfare State, crisi e riorganizzazione del welfare. Il significato socio-politico-economico del Terzo Settore.

Società di massa e comunicazione massmediatica

- Caratteristiche della società di massa.

- Caratteristiche della comunicazione tramite i mass media e i new media.
- Definizione del concetto di opinione pubblica.
- Teorie sulla comunicazione massmediatica nella società di massa.

La globalizzazione

- Definizione generale e tipi di globalizzazione.
- Ruolo delle organizzazioni internazionali nella globalizzazione politica: ONU (Agenda 2030), UNICEF, FAO.
- Punti di vista critici sulla globalizzazione: no global, S.Latouche (teoria della decrescita), Z.Bauman (società liquida, uomo consumatore), U.Beck (critica alla società del rischio ambientale).

Il fenomeno migratorio e la società multiculturale

- Alle origini della multiculturalità: dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno.
- La povertà.
- L'immigrato come categoria sociale, aspetti socio-demografici delle comunità migranti.
- L'inserimento degli immigrati nella stratificazione sociale.
- Lettura sociologica dei processi migratori: dalla multiculturalità al multiculturalismo (i tre modelli dell'ospitalità agli immigrati); oltre il multiculturalismo: la prospettiva interculturale e educazione all'interculturalità.

Metodologia della ricerca sociologica

Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE PER OBIETTIVI MINIMI

LICEO DELLE SCIENZE UMANE AD OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

CLASSE PRIMA LES

PSICOLOGIA

Competenze

- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Cogliere la differenza tra psicologia scientifica e senso comune
- Cogliere il legame tra teorie psicologiche e loro applicabilità alla vita sociale
- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, ovvero gli elementi base della psicologia cognitiva
- Avviare all'utilizzo della terminologia specifica

Conoscenze

- Presentazione delle scienze umane: psicologia, pedagogia, antropologia culturale, sociologia (definizioni e oggetti di studio)
- La percezione: definizione, l'unificazione degli stimoli sensoriali secondo i principi gestaltici di raggruppamento, illusioni percettive, l'allucinazione come disturbo della percezione.
- La memoria: definizione e tipi, cause dell'oblio, strategie per aiutare la memoria.
- Il pensiero e l'intelligenza: definizioni, concetti e ragionamenti; i primi test d'intelligenza (Binet, Terman), tipi di intelligenza per Gardner, intelligenza emotiva per Goleman.
- La nascita della psicologia come scienza: Wundt; la scuola di psicologia comportamentista e quella cognitivista (oggetti di studio e metodo).
- L'apprendimento: definizione. La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento (gli studi di Pavlov sui cani, gli studi di Watson sul condizionamento classico, gli studi di Skinner sul condizionamento operante). La prospettiva cognitivista: l'apprendimento come processo cognitivo: Köhler e l'apprendimento per insight. L'apprendimento sociale: apprendimento per tradizione, Bandura e l'apprendimento per imitazione.

CLASSE SECONDA LES

PSICOLOGIA - METODOLOGIA DELLA RICERCA Competenze

- Saper comunicare i contenuti, utilizzando i linguaggi specifici
- Saper organizzare le informazioni
- Saper leggere tabelle, grafici, immagini, schemi
- Saper comprendere i nodi concettuali e le tematiche trattate
- Saper cogliere la relazione tra comportamenti e contesti, riconoscendo alcuni
- Saper riconoscere i principali metodi di ricerca utilizzati dalle Scienze Umane
- Saper distinguere e confrontare gli approcci quantitativo e qualitativo nella Metodologia della Ricerca

PSICOLOGIA Conoscenze

- Bisogni (definizione psicologica, gerarchia di Maslow, la teoria sulla frustrazione e l'aggressività della scuola di Yale), motivazioni (definizione, tipi), emozioni (definizione, tipi).
- La personalità: teoria psicanalitica (prima e seconda topica, la rimozione, le vie per accedere l'inconscio).
- Il linguaggio: linguaggio umano e comunicazione animale, le funzioni del linguaggio; disturbi del linguaggio
- La comunicazione: definizione, modello di Jakobson, la comunicazione non verbale, il primo e il quarto assioma della pragmatica della comunicazione umana di Watzlawick, le caratteristiche della comunicazione di massa.
- Psicologia sociale: cognizione sociale (definizione), attribuzione (definizione, tipi), influenza sociale (definizione,

- meccanismi), stereotipi e pregiudizi (definizioni).
- Il lavoro: definizione. La pianificazione del lavoro per Taylor e Ford. La quarta rivoluzione industriale. La psicologia del lavoro: le relazioni umane nel mondo del lavoro secondo Mayo.

METODOLOGIA DELLA RICERCA Conoscenze

- Definizione di Metodologia della Ricerca.
- Le fasi della ricerca: ipotesi e verifica empirica.
- I principali metodi di ricerca: osservazione, inchiesta, questionario, intervista, esperimento.

CLASSE TERZA E QUARTA LES

ANTROPOLOGIA – SOCIOLOGIA – METODOLOGIA DELLA RICERCA Competenze

1. AREA METODOLOGICA

- Padroneggiare principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche;
- Formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati.
- Sapere riconoscere i diversi metodi di argomentazione.
- Confrontare le diverse metodologie di ricerca.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Sapere formulare e argomentare una tesi.
- Individuare nessi logico-tematici e problemi fondamentali attraverso relazioni intradisciplinari e interdisciplinari.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Usare il lessico specifico e le categorie di ogni disciplina.
- Riconoscere tematiche trattate in un testo e/o i valori contenuti in diagrammi e grafici.
- Esporre in modo lineare e organico.
- Sapere produrre – anche con l'uso di strumenti informatici e multimediali – testi , diagrammi, grafici, tabelle e mappe concettuali.

4. AREA SCIENTIFICA

- Padroneggiare principi, metodi e modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche.
- Sapere produrre – anche con l'uso di strumenti informatici e multimediali – testi, diagrammi, grafici, tabelle e mappe concettuali.

5. AREA STORICA

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

CLASSE TERZA LES Conoscenze

ANTROPOLOGIA Conoscenze

- L'uomo come animale culturale; evoluzione del concetto di cultura.
- Antropologia culturale, etnocentrismo, decentramento culturale, relativismo culturale.

- Nascita dell'antropologia con l'evoluzionismo antropologico di Tylor: tre stadi evolutivi, finalità dell'evoluzione.
- I "classici" dell'antropologia: la scuola antropologica americana (particolarismo storico di Boas, scuola "Cultura e personalità" di Mead e Benedict). Il funzionalismo di Malinowski. Lo strutturalismo francese di Lévi-Strauss.
- Metodologia della ricerca antropologica: dagli antropologi "in poltrona" a Malinowski; le fasi della ricerca antropologica contemporanea. Oggetti di ricerca dell'antropologia contemporanea: luoghi e non-luoghi secondo Augé.
- La famiglia degli esseri umani: le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente (la teoria dell'interazione tra natura e cultura secondo Leroi-Gourhan).

SOCIOLOGIA Conoscenze

- La società come oggetto di ricerca. La riflessione sulla socialità umana come destinazione nella filosofia politica (Aristotele, Hobbes); la socialità come appartenenza.
- La nascita della sociologia come scienza: dalle rivoluzioni scientifico-tecnologica, francese e industriale. Tönnies: differenze tra comunità e società.
- I classici: positivismo sociale di Comte, analisi globale della società di Marx, la fondazione della sociologia come scienza e il paradigma della struttura di Durkheim, il paradigma dell'azione di Weber.
- Teorie classiche dell'agire sociale: la vita nella metropoli secondo Simmel; la vita degli immigrati a Chicago secondo Thomas e Znaniecki.

METODOLOGIA DELLA RICERCA Conoscenze

- I protagonisti della ricerca: il soggetto studiato (dagli antropologi "in poltrona" a Malinowski); il ricercatore e l'informatore (la ricerca etnografica in antropologia e sociologia).
- Oggettività della ricerca e soggettività nella ricerca.

CLASSE QUARTA LES Conoscenze

ANTROPOLOGIA Conoscenze

La famiglia degli esseri umani: uguaglianza e differenze tra i gruppi umani

- Uguaglianza e differenze tra i gruppi umani secondo il razzismo (biologico e culturalista) e l'antirazzismo (la paleontologia, la genetica, l'antropologia fisica e culturale).

La famiglia come istituzione socioculturale

- I legami familiari (affiliazione, coppia, paternità) tra natura e cultura: la famiglia come costruzione sociale.
- La parentela sociale: consanguinei e affini; tabù dell'incesto.
- Il matrimonio: tipi e funzioni nelle diverse culture; il matrimonio come scambio.
- Il genere maschile e femminile come costruito sociale.

Forme di organizzazione economica delle società

- Caccia e raccolta.
- Domesticazione di animali e piante e nascita della pastorizia, dell'orticoltura e dell'agricoltura.
- L'industria: caratteristiche; la terza rivoluzione industriale.

Forme di organizzazione politica delle società

- Società egualitarie: bande con capo informale; tribù con capo formale ossia gruppi di discendenza (clan e lignaggio).
- Società non egualitaria ossia organizzazione politica integrata di più tribù (chiefdom).
- L'organizzazione dello Stato.

SOCIOLOGIA Conoscenze

Struttura sociale e processi sociali

La struttura sociale

- Norme sociali, istituzioni sociali, status e ruoli, socializzazione, organizzazioni sociali e burocrazia.
- Il funzionalismo di T. Parsons e il funzionalismo critico di R. Merton.
- La burocrazia: il concetto di burocrazia in M. Weber e le disfunzioni della burocrazia in R. Merton.

I processi sociali

- Stratificazione sociale (differenze e disuguaglianze), mobilità sociale, mutamento sociale, comportamenti collettivi e movimenti sociali.
- Stratificazione per Marx e Weber.

La devianza e il controllo sociale

- L'approccio sociologico: devianza come socializzazione malriuscita in T. Parsons; devianza come discrepanza tra mezzi e fini in R. Merton. La devianza come prodotto di una subcultura secondo la Scuola di Chicago. Devianza come socializzazione alternativa e teoria dell'etichettamento secondo H. Becker.

METODOLOGIA DELLA RICERCA Conoscenze

- Gli scopi della ricerca.
- Le fasi della ricerca: scelta del problema e disegno della ricerca, raccolta dati, codifica e analisi, interpretazione, presentazione.
- La ricerca qualitativa: metodo etnografico, focus group, ricerca-azione.

CLASSE QUINTA LES

Premessa:

Le unità didattiche ricalcano i nuclei tematici fondamentali indicati nel *Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato*.

SOCIOLOGIA Competenze

- Collegare le teorie ai problemi trattati.
- Contestualizzare il problema affrontato nelle teorie di riferimento individuando le differenti modalità di affronto dello stesso problema.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche sociali.

SOCIOLOGIA Conoscenze

Il lavoro

- La disoccupazione.
- Il mercato del lavoro e i suoi indicatori.
- Il lavoro flessibile e processi di stratificazione sociale, mobilità e disuguaglianze sociali.

Il cittadino e lo Stato

- Il potere secondo M. Weber e M. Foucault.
- La politica e i soggetti politici (Stato e società civile).
- Lo Stato moderno e la sua evoluzione: Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico e Stato totalitario.
- La democrazia e la partecipazione politica.

- Lo Stato sociale: nascita e sviluppo del Welfare State, crisi e riorganizzazione del welfare. Il significato socio-politico-economico del Terzo Settore.

Società di massa e comunicazione massmediatica

- Caratteristiche della società di massa.
- Caratteristiche della comunicazione tramite i mass media e i new media.
- Definizione del concetto di opinione pubblica.
- Teorie sulla comunicazione massmediatica nella società di massa.

La globalizzazione

- Definizione generale e tipi di globalizzazione.
- Ruolo delle organizzazioni internazionali nella globalizzazione politica: ONU (Agenda 2030), UNICEF, FAO.
- Punti di vista critici sulla globalizzazione: no global, S.Latouche (teoria della decrescita), Z.Bauman (società liquida, uomo consumatore), U.Beck (critica alla società del rischio ambientale).

Il fenomeno migratorio e la società multiculturale

- Alle origini della multiculturalità: dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno.
- La povertà.
- L'immigrato come categoria sociale, aspetti socio-demografici delle comunità migranti.
- L'inserimento degli immigrati nella stratificazione sociale.
- Lettura sociologica dei processi migratori: dalla multiculturalità al multiculturalismo (i tre modelli dell'ospitalità agli immigrati); oltre il multiculturalismo: la prospettiva interculturale.

METODOLOGIA DELLA RICERCA Competenze

- Interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.
- Padroneggiare i principi, metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.
- Costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali.
- Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico.
- Cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

METODOLOGIA DELLA RICERCA Conoscenze

La ricerca quantitativa: inchiesta campionaria, analisi e presentazione di dati statistici (tabelle e grafici).